



COLEGIO
VIRGEN MILAGROSA
FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

VIRGEN MILAGROSA



INDICE

1.INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO-----	Pág.3
2.ANÁLISIS DEL ENTORNO FÍSICO Y DEL CONTORNO SOCIOCULTURAL...Pág. 4	
3. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.....	Pág.5
4.PRINCIPIOS DE IDENTIDAD DE NUESTRO CENTRO.....	Pág.7
5.LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN.....	Pág.11
6.PROPOSTA ORGANIZATIVA DEL CENTRO.....	Pág.14
7.APERTURA AL ENTORNO.....	Pág.17
8.PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS (AMPA).....	Pág.18
9.EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	Pág.20



1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

El proyecto Educativo de centro recoge los valores, objetivos y las prioridades de actuación, incorpora la concreción de los currículos establecidos por la Administración Educativa, aprobados por el claustro, así como el tratamiento transversal de la Educación en Valores y otras enseñanzas. Tiene en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, y recoge la forma de atención a la diversidad del alumnado, la Acción Tutorial y el Plan de convivencia.

Debe respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en la LOMCE y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

Se modificará y actualizará según las Leyes que determinen este documento.

Como centro privado concertado, el PEC del colegio Virgen Milagroso, incorpora el carácter propio de los centros educativos de la Fundación Educación y Evangelio.

1.1. Datos identificativos del centro.

Orígenes y misión

El colegio Virgen Milagrosa, situado en el barrio de Hortaleza (Madrid), fue creado en el año 1966 con el fin de atender a un gran número de niños sin escolarizar de las zonas de alrededor.

El centro fue autorizado por el M.E.C el 7 de agosto de 1968 y clasificado definitivamente el 30 de diciembre de 1980. Fue reconocido como Obra Benéfico-Social el 30 de Abril de 1967.

Hasta el año 2014, la Titularidad eran las Hijas de la Caridad, a partir de esta fecha, paso a pertenecer a la Fundación Educación y Evangelio.



2. ANÁLISIS DEL ENTORNO FÍSICO Y DEL CONTORNO SOCIOCULTURAL

Nuestro centro está ubicado en la calle Mar de Coral, 3 en el distrito de Hortaleza. Es un distrito de grandes contrastes, tanto a nivel demográfico como sociocultural, predominando las familias de clase media o media-baja. Estas últimas afectadas por la crisis económica y la pandemia. Las familias inmigrantes representan un 15 % del total.

La evolución demográfica del municipio presenta un proceso de envejecimiento, y gracias a que están llegando inmigrantes procedentes de Hispanoamérica y Asia, este proceso es un poco menos acentuado.

La competencia relacional es uno de las características que definen a nuestro centro, desarrollando con nuestras familias una cercanía en el trato, una atención individualizada al alumnado y un ambiente familiar y acogedor.

El alumnado está muy integrado en el centro. Participa y colabora en cada una de las actividades que se organizan. Actualmente, en el curso 21-22 hay 230 alumnos, procedentes en su mayoría del entorno.



3. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Centro católico concertado y bilingüe perteneciente a la Fundación Educación y Evangelio. Cuenta con:

- Tres unidades de Educación Infantil
- Seis unidades de Educación Primaria
- Una unidad de apoyo.
- Orientadora
- Enfermera a jornada completa.

3.1 Infraestructura material

El centro posee una infraestructura muy funcional. Todas las aulas cuentan con pizarra digital o televisión con Smart TV.

El Centro dispone de las siguientes instalaciones:

Tres aulas de Infantil.

Hall amplio para juegos y PDB.

Aula atelier.

Seis aulas de Primaria.

Dos halls amplios de usos múltiples.

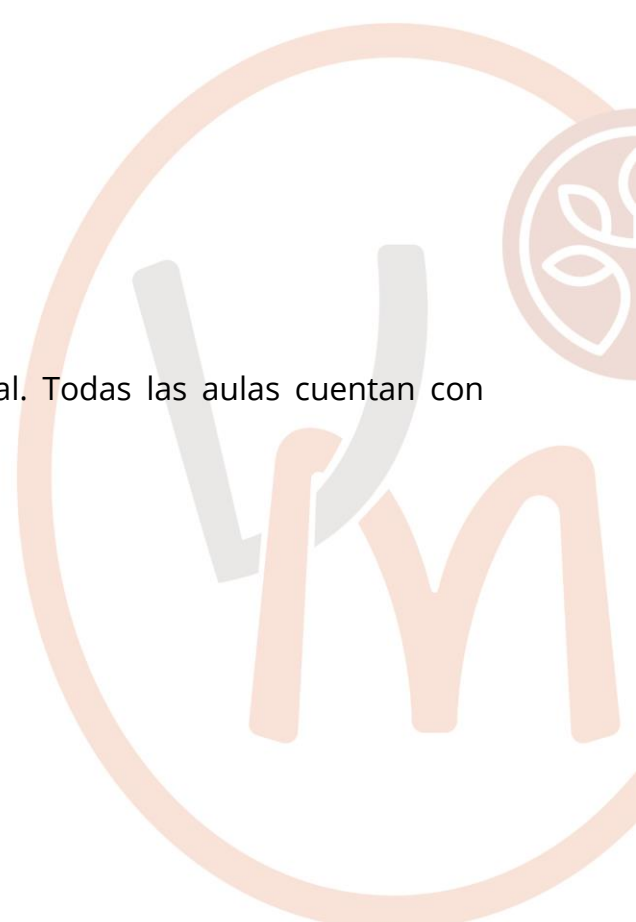
Un aula de apoyo.

Un gimnasio.

Tres patios.

Portería.

Despacho para la gestión de dirección.





Sala de profesores.

Botiquín.

Despacho del AMPA

Comedor.

Salón de usos múltiples.

3.2 Comunidad Educativa

La plantilla está formada por trece profesores comprometidos con su trabajo, directamente implicados en la preparación, realización y evaluación de la PGA y del Proyecto Educativo. Dan a su labor formativa el sentido y coherencia que exige el Carácter Propio del centro.

Al ser un centro de una sola línea y trabajar con una metodología innovadora, todo el profesorado está inmerso en varios equipos de trabajo de diferentes ámbitos, lo que conlleva una coordinación continua.



4. PRINCIPIOS DE IDENTIDAD DE NUESTRO CENTRO

Nuestro centro pertenece a la FEyE, fundación que se creó en el año 2009, con el fin de evitar que se cerraran muchas escuelas católicas y con un objetivo muy claro: cumplir una función educativa-social y evangelizadora, con unas señas de identidad que se reflejan en nuestro proyecto educativo a pesar de la diversidad y peculiaridad de cada centro.

Teniendo en cuenta que nuestro lema general es “SER PARA LOS DEMÁS” somos una escuela abierta, respetuosa con la pluralidad, atendiendo a la diversidad para promover su integración social.

Articulamos el carácter propio de la fundación en cinco elementos: misión, visión, valores, rasgos de identidad y cultura organizativa:

Misión: La misión de la fundación, consiste en garantizar la continuidad, sostenibilidad y crecimiento de la educación católica asumiendo la titularidad de centros de enseñanza, reforzando la significatividad de su proyecto, inspirado en el evangelio y de su oferta educativa en nuestra sociedad, al servicio de las congregaciones religiosas y de otras instituciones católicas.

Visión

Nuestra visión de futuro es una visión de la vida y del proceso educativo fundada en el evangelio.

Una visión integral de la formación de nuestros alumnos que nos anima a educarlos en todas sus dimensiones de acuerdo a la concepción cristiana de la persona, otorgando una especial significatividad a la dimensión contemplativa y a la educación de la interioridad.

Una visión que trata de impulsar las potencialidades de cada miembro de la Comunidad Educativa acompañándole en el desarrollo de sus proyectos vitales.

Una visión crítica y optimista del mundo: queremos vivir atentos a los signos de los tiempos y en constante renovación, investigando e implantando modelos



pedagógicos y pastorales innovadores y competentes que buscan anticiparse a los cambios para ofrecer hoy lo que será mejor para el mañana.

Valores

Concebimos y vivimos la educación desde nuestra en Jesucristo a través de nuestros carismas renovados a la luz de la realidad presente y de nuestra tradición histórica.

Comprometidos con el crecimiento personal y profesional de todos los miembros de nuestra comunidad Educativa.

Con pasión y entusiasmo, comprometidos con la transparencia y la autenticidad y abiertos al encuentro con todos.

Comprometidos con la calidad y la innovación en la experiencia educativa de una escuela abierta e inclusiva para todos, orientados al servicio de las personas según nuestro Proyecto Educativo.

Comprometidos con la solidaridad y el espíritu crítico para la construcción de un mundo mejor, más justo y más humano impulsado desde los valores del Evangelio, el respeto de los derechos humanos, la aceptación de la diversidad y la conciencia ecológica.

Comprometidos con la convivencia, el trabajo en equipo, la estrecha unión con las familias de nuestros alumnos y la pertenencia y colaboración con otras instituciones y redes católicas que multiplican nuestro potencial y facilitan nuestro crecimiento institucional.

Rasgos de identidad

Somos una institución con una vocación abierta y de servicio eclesial que ofrece el proyecto de vida de Jesús como un proyecto atractivo, posible y alternativo que ayuda al desarrollo integral del ser humano, fundamenta su dignidad, provoca procesos de búsqueda de sentido y hace felices a las personas.



Que vive los valores cristianos en misión compartida, concibiendo la tarea educativa como participación ejemplar en la misión evangelizadora de la iglesia de comunión.

Innovadora y creativa, que, apuesta por la renovación pedagógica y pastoral, situando al alumno en el centro del proceso educativo.

Solidaria, abierta y atenta a la realidad que leemos a la luz del Evangelio.

Relacionada y conectada en red con otros centros y entidades de nuestro entorno y en relación estrecha con otras instituciones católicas.

Acogedora, alegre, cercana y en actitud agradecida.

Cultura organizativa.

Un clima emocional enriquecido por los valores cristianos del servicio, el amor, la justicia, el perdón, la sencillez, la gratitud y la atención a los más desfavorecidos.

Un estilo de trabajo que nos ayude a poner nuestros dones al servicio de los demás desde la libertad, la responsabilidad y el compromiso, adaptándonos a las necesidades educativas de cada alumno.

Una educación integral optando por la organización de los centros, los espacios, los recursos y los tiempos de modo que permitan el desarrollo pleno de nuestro proyecto educativo.

La concreción de este carácter propio en cada uno de los planes, documentos y programaciones de la Fundación y de los centros, convencidos de que sus orientaciones y su definición nos hacen únicos como institución educativa.

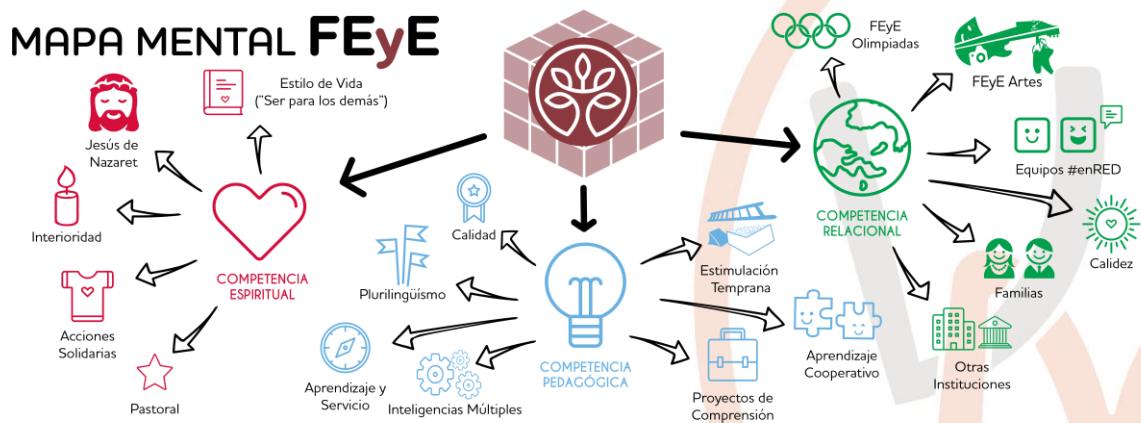
La formación permanente, la calidad y la innovación con el fin de favorecer una continua mejora personal y profesional de los miembros de la comunidad educativa.



La evangelización a través de una acción educativa alegre y cercana a los alumnos que sitúe la experiencia y celebración de la relación con Dios como parte esencial de nuestra vida cotidiana.

La participación de las familias en la comunidad educativa haciéndolas partícipes del carácter propio que nos une en un mismo proyecto educativo.

Basado en los elementos mencionados, nuestro proyecto educativo se fundamenta en tres grandes competencias:



Competencia espiritual, referido a la dimensión interior de la persona, a la propia vivencia y experiencia de la vida, siempre tomando de modelo a Jesús de Nazaret.

Competencia pedagógica, cuyo eje común es la innovación, trabajando el aprendizaje basado en proyectos, la estimulación temprana, el trabajo cooperativo, bilingüismo y TIC. Esto conlleva una formación permanente del profesorado y una evaluación sistemática del nivel de calidad de nuestra acción educativa, elaborando propuestas de mejora.

Competencia relacional, potenciando la relación colegio-familia para que sea un punto de encuentro entre alumnos, padres y profesores, construyendo una escuela abierta, cercana, acogedora y alegre.



5. LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN

5.1 Principios pedagógicos

Basado en el folleto nº 6 de FeyE.

Los pilares elegidos para nuestra puesta pedagógica son:

Estimulación temprana. Este programa está configurado en tres aspectos que convergen en coherencia y sentido: social, físico (PDB) e intelectual. Todos nuestros docentes de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria están formados en esta disciplina y llevando a cabo los programas de estimulación en la práctica diaria.

Inteligencias múltiples. Al aceptar que no existe una única inteligencia cambia obligatoriamente el sentido de aprendizaje y por tanto también el de evaluación. Esta variedad en la capacidad intelectual genera que ayudemos a desarrollar en nuestros alumnos sus potencialidades y que todos ellos encuentren la mejor respuesta educativa a sus talentos.

Proyectos de comprensión. Los proyectos contemplan las inteligencias múltiples para un buen desarrollo del proyecto y a la vez permite y facilita el trabajo entre áreas o asignaturas. Pretendemos involucrar a los alumnos en la construcción de su comprensión, haciéndose conscientes de cuales son sus estrategias de aprendizaje y su propio proceso cognitivo.

Aprendizaje cooperativo. En nuestra sociedad, debemos saber trabajar en equipo, globalmente y de un modo coordinado, respetando diferentes tiempos y talentos. Con ello pretendemos garantizar el logro de todo el alumnado gracias a la colaboración y al trabajo coordinado, valorando la diversidad como un valor incuestionable y la cooperación como un criterio imprescindible.



Destrezas de pensamiento. Son aquellas disposiciones que van a dotar a los alumnos de una estructura en su forma de pensar, una estructura que dote de significatividad al aprendizaje, generando un aprender a pensar a través de estas destrezas.

PBL. El alumno a partir de un problema original del que no dispone de suficientes conocimientos y habilidades que le permitan a priori resolverlo, debe ser capaz de descifrar qué necesita conocer para avanzar en la resolución del problema final. Esto requiere trabajo cooperativo, creatividad y una construcción adecuada del conocimiento.



Aprendizaje significativo. El objetivo principal es enseñar a los alumnos a aprender a aprender, siendo ellos mismos los generadores de conocimiento gracias a esas destrezas y a esa estructura de pensamiento. Se trata de articular secuencias cognitivas progresivas y aunar conocimientos e inteligencia para ahondar más sobre un tema concreto.

Pensamiento crítico. A partir de sus preguntas, se diseña un proceso de hipótesis y preguntas, las cuales deben hacerse visibles para que todos las conozcan y vayan observando la evolución de las mismas.

Pensamiento divergente creativo. En este proceso es imprescindible la creatividad, la discrepancia, la originalidad, donde se pretende observar un objeto, situación o problema desde diferentes perspectivas para abordar todos los puntos de vista.

Aprendizaje y servicio. Desde este aspecto se pretende generalizar los aprendizajes a la realidad de nuestro contexto social, sensibilizando a los alumnos de la importancia que supone ofrecer nuestros talentos y aprendizajes al servicio de los demás.



5.2 Planes y proyectos.

El desarrollo de cada uno de ellos, se encuentra desglosado en la carpeta del Proyecto Educativo de Centro

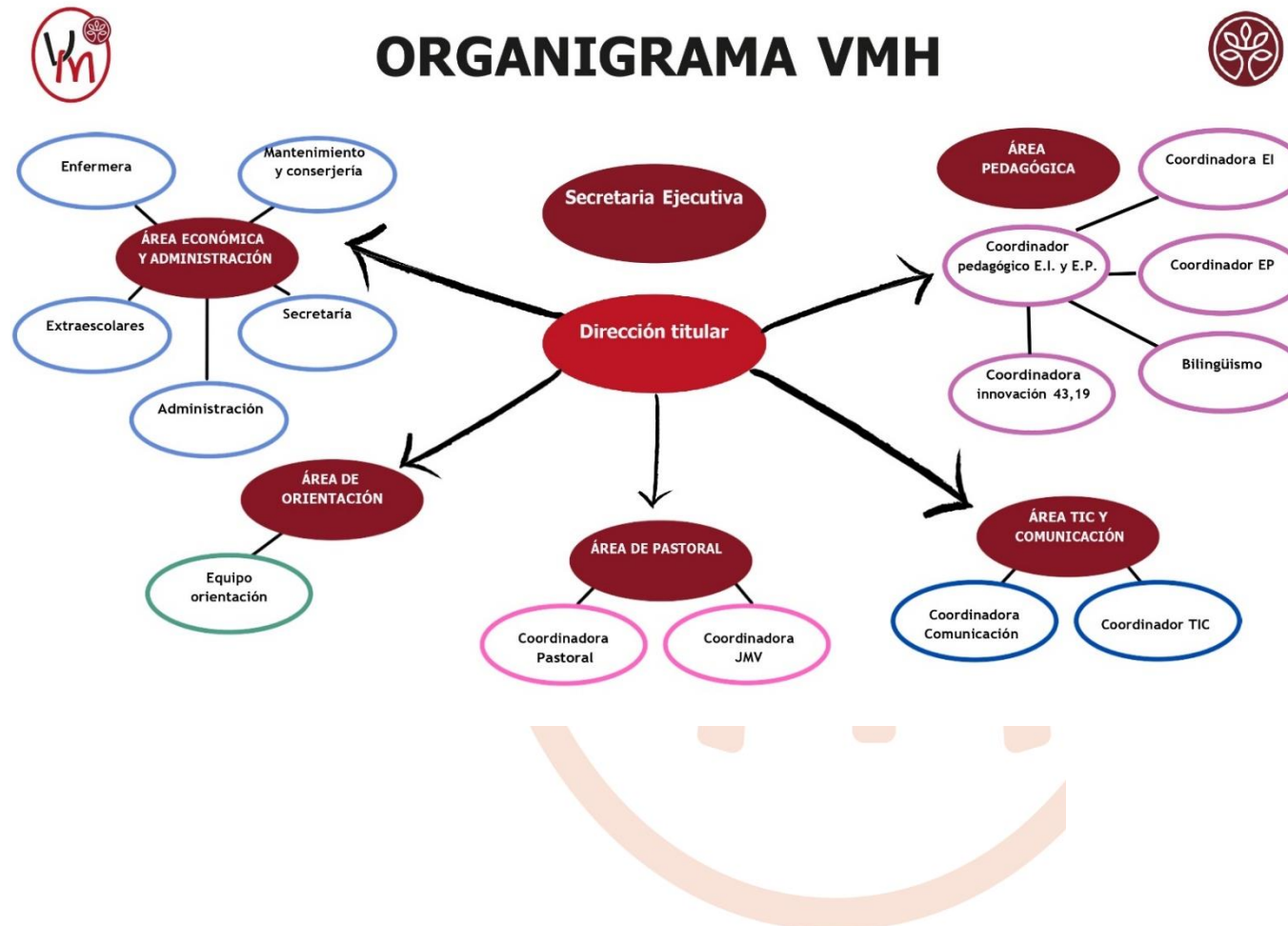
1. Carácter propio
2. Reglamento de Régimen Interior
3. PGA
4. Memoria
5. Proyecto de Autonomía
6. Planes
 - 6.1 Plan Pastoral-PAP
 - 6.2 Plan Aprendizaje basado Proyectos.
 - 6.3 Plan de Atención a la Diversidad.
 - 6.4 Plan de Acción Tutorial
 - 6.5 Plan de Convivencia
 - 6.6 Plan de fomento de la lectura
 - 6.7 Plan Bilingüismo
 - 6.8 Plan de Absentismo
 - 6.9 Plan de actuación de refuerzo y repetidores.
 - 6.10 Plan de Comunicación.
 - 6.11 Plan de Innovación.
 - 6.12 Plan de Evaluación. (tablas de porcentajes)

El Equipo Directivo es el órgano encargado de redactar, custodiar y revisar dichos planes anualmente, con el fin de realizar las modificaciones oportunas de cada uno de ellos.



6. PROPUESTA ORGANIZATIVA DEL CENTRO

6.1 Organigrama





6.2 Horario general del Centro.

El horario aprobado por el Consejo Escolar para todos los niveles educativos intenta crear un equilibrio entre el tiempo de estudio, descanso, trabajo y familia.

HORARIO	De 9:00 a 12:30 y 15:00 a 17:00 h.
	Junio y Septiembre de 9:00 a 13:30 h.
INFANTIL	De 7:30 a 9:00 h. Todo el año
Y	De 17:00 a 18:00 h. Todo el año, excepto Junio y Septiembre
PRIMARIA	Junio y septiembre: de 15:00 a 17:00 h.

6.3 Horas complementarias

El Equipo directivo planifica, elabora y envía a cada profesor un calendario de reuniones trimestral marcando los días y momentos de trabajo. Además, en este cuadro se reflejan las horas complementarias de los diferentes Equipos de trabajo que dan respuesta a los distintos ámbitos que junto a lo pedagógico y pastoral constituyen el entramado de nuestra oferta educativa.

HORAS COMPLEMENTARIAS				
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
12:30h	Equipo directivo.		Trabajo personal	
13:30h	Trabajo personal y proyectos.		Comunicación (una al mes)	Equipo de trabajo
17:00h		Claustro primera semana.		
19:00h		Proyectos para la comprensión.		

NOTAS



6.4 Uniforme

El uso de uniforme es obligatorio en ambas etapas educativas.



Uniforme Educación Infantil

Uniforme Educación Primaria





7. APERTURA AL ENTORNO

El centro mantiene una actitud de colaboración y coordinación con diversos sectores e instituciones del entorno, se recogen las propuestas que nos presentan e incorporamos aquellas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y su desarrollo integral.

La colaboración habitual es con:

- Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- FERE.
- Ayuntamiento.
 - Servicios sociales.
 - Servicios de policía municipal.
 - Agentes tutores.
- Policía Nacional.
- Colaboración con universidades públicas y privadas.
- Cualquier institución que esté en sintonía con el carácter propio, con cabida en la Programación General Anual, sean complemento a las programaciones de aula, coincidan con celebraciones relevantes...





8. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS (AMPA)

La participación de las familias en los asuntos del colegio es cada vez mayor. Desde el colegio se desarrollan diversas iniciativas porque entendemos de la importancia de las familias en la educación de nuestros alumnos.

Estas iniciativas han sido agradecidas por nuestras familias, además de aumentar en el número de asistentes a cada una de las actividades propuestas.

Entre las iniciativas propuestas destacamos las siguientes:

- Celebraciones pastorales.
- Actividades de los proyectos de comprensión.
- Cuentacuentos.
- Ambientación del Centro.
- Salidas.
- Reuniones presenciales trimestrales.
- Creación del correo de comunicación para una relación más directa con las familias, enviando diferentes notificaciones o circulares de manera general.
- Actualización de la página web y las redes sociales del colegio para que las familias tengan información de las actividades que realizamos y noticias que puedan ser de su interés.

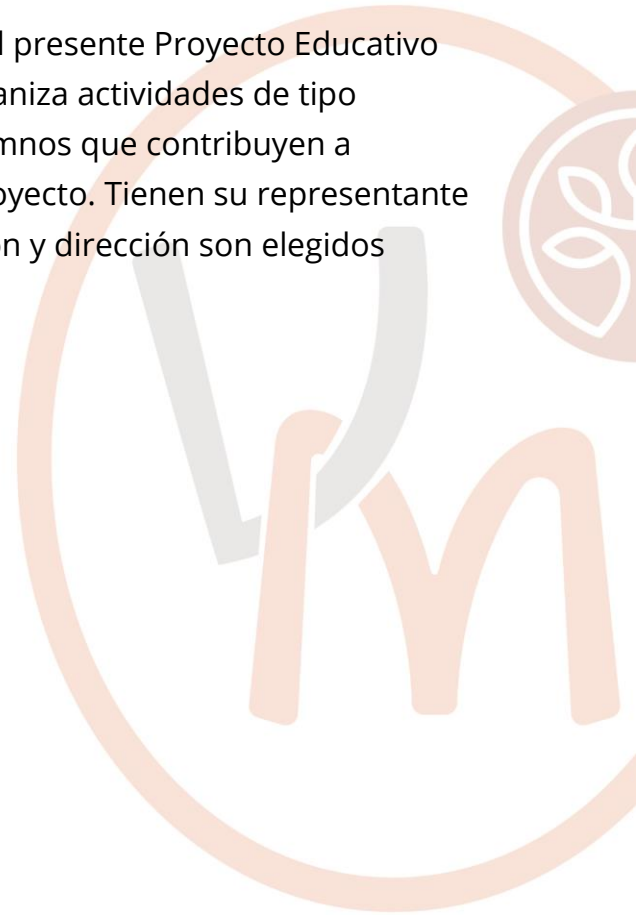
Destacar que durante los cursos 19-20 y 20-21, debido a la pandemia producida por el COVID-19, se ha paralizado la entrada de las familias al centro para realizar dichas actividades, pero no se ha perdido el contacto directo trimestral y han sido informadas en todo momento de las acciones y actividades que realizamos en el día a día.

Ya en el curso 21-22 hemos retomado la entrada de familiares al centro, siendo en el segundo trimestre el punto de partida a la realización de actividades del final de proyecto.



Por su parte, la **Asociación de Padres y Madres de los Alumnos** reúne al 65 % de los padres y madres de alumnos matriculados en el Centro, teniendo como objetivo primordial colaborar en los diversos estamentos educativos para que la educación que se imparte en el Centro promueva el pleno desarrollo de sus hijos.

Por otro lado, vela porque los principios básicos del presente Proyecto Educativo sean desarrollados en su plenitud, a la vez que organiza actividades de tipo extraescolar para los propios padres y para los alumnos que contribuyen a completar las finalidades educativas de nuestro proyecto. Tienen su representante en el Consejo Escolar y sus cargos de representación y dirección son elegidos democráticamente.





9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto educativo debe ser un instrumento eficaz, que mejore la calidad educativa de nuestro centro. Por ello es fundamental su evaluación continua y propuesta de mejora en:

- Grado de consecución de los planes y organización general.
- Corrección de los medios empleados.
- Elaboración de propuestas de Mejora anuales.
- Hoja de ruta y evaluación de la misma de forma anual.
- Las estructuras organizativas en su repercusión en el Centro.

La revisión general de Proyecto se realizará cada **tres años**. El proceso de revisión continua se realiza anualmente a través del Plan General Anual de Centro. Además, los planes incluidos en este Proyecto Educativo de Centro, son revisados anualmente por el Equipo Directivo, realizando las modificaciones pertinentes en base a la actualidad y normativa vigente.