



**PLAN DE
CONTINGENCIA
CURSO 20-21
COLEGIO VIRGEN
MILAGROSA**



ÍNDICE

- Normas básicas.....Pag 3
- Protocolo de movilidad.....Pag 4
- Escenario 1.....Pag 5
 - o Entradas y salidas.....Pag 6
 - o Organización de recreosPag 7
 - o Utilización de los baños.....Pag 9
 - o Actividades extraescolares.....Pag 9
 - o Comedor escolar.....Pag 10
- Escenario 2.....Pag 11
 - o Grupos y ubicación de las aulas.....Pag 12
 - o Entradas y salidas.....Pag 13
 - o Organización de recreosPag 18
 - o Utilización de los baños.....Pag 21
 - o Actividades extraescolares.....Pag 21
 - o Comedor escolar.....Pag 22
- Escenario 3.....Pag 23
 - o Plan de contingencia en escenario 3.....Pag 24
 - o Propuestas pedagógicas.....Pag 26
 - Educación Infantil.....Pag 27
 - Educación Primaria.....Pag 28
 - o Taller emocional.....Pag 35



NORMAS BÁSICAS

Normas básicas de funcionamiento y seguridad para

COORDINADOR COVID-19: GEMA LÓPEZ	HORARIO	LUGAR	ACCESO	MEDIDAS A SEGUIR
SECRETARIA y DIRECCIÓN	L-V 9:15 a 10 16:15 a 16:45 Con cita previa	Secretaría Dirección	Entrada y salida por puerta principal.	Mascarilla, gel y distancia
VENTA DE LIBROS	Con cita previa en caso de ser imposible el pago por transferencia.	Se entregarán directamente a los alumnos.	Entrada y salida por puerta principal.	Utilizar en la medida de lo posible el pago con tarjeta.
VENTA DE UNIFORMES	Cita previa en caso de ser imposible el pago por transferencia.	Capilla	Entrada y salida por puerta principal.	Ver protocolo venta de uniformes
ENFERMERIA	Todo el día (niños)	Enfermería		Correo electrónico o tfno. Gema irá a la puerta de la clase previa llamada profesor. Desinfección material después de cada uso.
LIMPIEZA DE ASEOS Y DE ZONAS COMUNES (pasamanos, pasillos...)	L-V de 12:30 a 15:00h	Todo el colegio	Entrada y salida por puerta principal.	
VENTILACIÓN COLEGIO (aulas, halls, pasillos...)	Las ventanas de las aulas se abrirán antes de comenzar las clases, cada hora se abrirán 5 minutos, a la salida al recreo, al mediodía y al finalizar la jornada escolar. El coordinador COVID se encargará de revisar que este procedimiento se lleve a cabo.			



PROTOCOLO DE MOVILIDAD

CARTELERIA Y CHARLAS INFORMATIVAS	RESPONSABLE DE LA CREACIÓN DE MATERIALES PARA FACILITAR A LOS ALUMNOS LAS INDICACIONES A SEGUIR	<p>Nuestro Centro dispone de una enfermera, por lo que a principio de curso, programamos unas sesiones para que ella diera a los niños unas informaciones higiénico-sanitarias. Se llevarán a cabo en las siguientes fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infantil 3, 4 y 5 años: 9, 14, 17, 21, 24 y 28 de septiembre. A partir de octubre, todos los lunes hasta la finalización de la pandemia. • 1º, 2º y 3º de Primaria: 8 y 15 de septiembre. Al incorporarse 4º de Primaria, en el grupo de 3º, el día 17 se hizo otra sesión. Se repetirán las sesiones los días 24 y 29 de septiembre. A partir de aquí, los martes quincenales. • 5º y 6º de Primaria: 17 y 29 de septiembre. A partir de aquí, los martes quincenales.
ESCALERAS	<p>En ninguna de las escaleras del centro, podrán coincidir alumnos en ambos sentidos. En el caso de que esto ocurra, un grupo tendrá que esperar hasta que acabe el otro. Siempre se utilizará (tanto en subida como en bajada) el lado derecho, siguiendo las flechas de indicación.</p>	
HALL DE CADA UNA DE LAS PLANTAS	<p>Los halls se utilizarán dependiendo en el escenario en el que nos encontremos. En el escenario I, su uso estará limitado como zona de paso y exposición de trabajos. En caso de encontrarnos en el escenario II, deberán ser utilizadas como aulas para grupos burbujas y no podrán ser utilizados para ningún otro fin.</p>	
PATIOS	ESCENARIO I: Mismo horario de los patios habituales 11:00 a 11:30 . Utilización de los espacios delimitados para cada grupo. Explicación con más detalle en el ESCENARIO I	ESCENARIO II: Se realizarán dos turnos de recreos 10:50 a 11:10 y 11:15 a 11:40 . División de los patios para que cada grupo burbuja no tenga contacto en ningún momento. Explicación con más detalle en el ESCENARIO II
SALA DE PROFESORES/CLAUSTROS	<p>El uso de la sala de profesores se utilizará respetando las medidas de seguridad y nunca se superará el aforo permitido. Las reuniones del claustro se realizarán en una de las aulas, dejando siempre las medidas de distanciamiento.</p>	
COMEDOR	<p>Ver anexo Comedor</p>	



--	--



ESCENARIO 1

Un inicio normal con posibles medidas preventivas (mascarillas, desinfección, evitar aglomeraciones en patios, entradas, salidas...)

Los grupos estarán ubicados en sus aulas correspondientes. Se procurará que el tutor salga lo menos posible de su aula de referencia. Mientras que esté en él, podrá estar sin mascarilla, si así lo desea, pero será obligatorio que la lleve cada vez que salga del aula.

Cada aula estará dotada con geles desinfectantes, pero se recomienda que cada alumno traiga su propio bote de gel. De igual forma se intentará que cada alumno traiga su propio material con el fin de evitar contactos innecesarios.

Se recomienda la no utilización de mochilas con ruedas. Se procurará sacar del centro el mínimo material posible.

Medidas que adoptará el centro:

- Gel en el interior del aula.
- Desinfección de zapatos.
- Perchas marcadas con el nombre del alumno para su uso personal.
- Cualquier otra medida que se indique desde los Ministerios y/o Conserjerías de Sanidad y Educación.



ENTRADAS Y SALIDAS AL CENTRO

ENTRADAS Y SALIDAS SEPTIEMBRE					
CLASE	PROFESOR	ENTRADA	LUGAR	SALIDA	LUGAR
3 años	Mayte	9:00	Portón	13:30	Portón
4 años	Marina	9:00	Portón	13:30	Portón
5 años	Gadea	9:00	Portón	13:30	Portón
1º PRIMARIA	Sara	9:00	Portón	13:30	Portón
2º PRIMARIA	Irene	9:00	Portón	13:30	Portón
3º PRIMARIA	Sonia	9:00	Portón	13:30	Portón
4º PRIMARIA	Pedro	9:00	Portón	13:30	Portón
5º PRIMARIA	Susana	9:00	Puerta pequeña	13:30	Puerta pequeña
6º PRIMARIA	Cristian	9:00	Puerta pequeña	13:30	Puerta pequeña

Durante la primera semana, los alumnos de tres años entrarán a las 9:15 h. y su horario de salida será a las 13:00 h. ya que estará en su semana de adaptación al colegio. Una vez finalizado ese periodo, entrarán y saldrán en el mismo orden que el resto de sus compañeros.

ENTRADAS Y SALIDAS A PARTIR DE OCTUBRE					
CLASE	PROFESOR	ENTRADA	LUGAR	SALIDA	LUGAR
3 años	Mayte	9:00 y 15:00	Portón	12:30 y 17:00	Portón
4 años	Marina	9:00 y 15:00	Portón	12:30 y 17:00	Portón



5 años	Gadea	9:00 y 15:00	Portón	12:30 y 17:00	Portón
1º PRIMARI A	Sara	9:00 y 15:00	Portón	12:30 y 17:00	Portón
2º PRIMARI A	Irene	9:00 y 15:00	Portón	12:30 y 17:00	Portón
3º PRIMARI A	Sonia	9:00 y 15:00	Portón	12:30 y 17:00	Portón
4º PRIMARI A	Pedro	9:00 y 15:00	Portón	12:30 y 17:00	Portón
5º PRIMARI A	Susana	9:00 y 15:00	Puerta pequeña	12:30 y 17:00	Puerta pequeña
6º PRIMARI A	Cristian	9:00 y 15:00	Puerta pequeña	12:30 y 17:00	Puerta pequeña

Para la entrada al centro, como en años anteriores, los alumnos accederán al centro de forma organizada, utilizando el espacio delimitado para la fila de su clase.

Sin embargo, para este curso, los alumnos no serán entregados en las clases como medida de prevención, saldrán con su fila hasta el lugar marcado de entrega y se hará personalmente a cada una de las familias.

ORGANIZACIÓN DE RECREOS

HORARIO	11:00 a 11:30
3 años	Dos clases saldrán al patio destinado para Infantil, con un espacio delimitado para cada grupo. El otro grupo se quedará en la galería de Infantil. Los grupos rotarán la utilización de los espacios destinados para el recreo diariamente.
4 años	
5 años	
1º Primaria	



2° Primaria	Los alumnos de estas clases saldrán al patio azul, delimitado para el uso individual de cada grupo.
3° Primaria	
4° Primaria	Los alumnos de estas clases saldrán al patio verde, delimitado para el uso individual de cada grupo.
5° Primaria	
6° Primaria	Utilización del pasillo que conecta el patio verde con el azul.

Entradas y salidas al patio

Las tutoras de **3, 4 y 5 años** se pondrán de acuerdo para la organización de entradas y salidas al patio, teniendo siempre en cuenta que el grupo que haga el recreo en la galería será el último en salir y el primero en entrar.

Los grupos de **1°, 2° y 3° de Primaria** tendrán acceso directo del aula al espacio delimitado para su recreo.

Las entradas y salidas serán directamente a su aula por la puerta que conecta con el patio.

El grupo de **4° de Primaria** subirá por la escalera interna, saldrá por la puerta de madera y se dirigirá a la parte del patio verde que le corresponda.

El grupo de **5° de Primaria** bajará por la escalera interna, saldrá por la puerta de madera cuando el grupo de 4° ya esté fuera y accederá a la parte del patio verde que le corresponde.

El grupo de **6° de Primaria** será el último en salir. Bajará en la escalera y se quedará en el espacio delimitado para su recreo.



La **entrada del recreo** se realizará en orden siendo la clase de sexto la primera, seguida de quinto y terminando por la clase de cuarto, realizando el recorrido inverso a la salida.

Utilización de los baños

La clase de tres años utilizará el baño que tiene en su propia aula. La utilización será controlada por la tutora.

Las clases de 4 y 5 años utilizarán el baño que hay en la galería de Infantil. Solo podrá estar un alumno en el interior. El resto deberá esperar en las marcas delimitadas del suelo, separadas por 1,5 m de distancia.

Durante el recreo accederán al baño del hall de la galería, supervisado por las tutoras.

Las clases de 1º, 2º, 3º y 4º utilizarán el baño que hay en la galería de su hall. Solo podrá estar un alumno en el interior. El resto deberá esperar en las marcas delimitadas del suelo, separadas por 1,5 m de distancia.

Durante el recreo accederán a los baños del hall, supervisado por los tutores

Las clases de 5º y 6º utilizarán el baño que hay en la galería de su hall. Solo podrá estar un alumno en el interior. El resto deberá esperar en las marcas delimitadas del suelo, separadas por 1,5 m de distancia.



Durante el recreo, los alumnos de 4º y 5º accederán a los baños del gimnasio, supervisado por los tutores. En el caso de los alumnos de 6º, podrán utilizar el baño de la primera planta.

Actividades extraescolares

Se ofertarán las mismas del curso pasado y, si son factibles de llevarse a cabo por el número de alumnos, se realizarán siguiendo las medidas de higiene y seguridad indicadas en cada caso.



Comedor escolar

OPCIÓN 1

Se habilitará la galería de Infantil como espacio añadido para el comedor. Se sacarán dos grupos burbuja a dicho espacio.

HORARIO	GRUPOS	MONITORES/PROFESORES
12:30-13:15	Infantil 1º y 2º - COMEDOR	Mari Carmen, Marina, Piluca, Gema, Profesor APOYO
	3º, 4º PATIO AZUL	Monitora + Silvia
	5º y 6º PATIO VERDE	Chema + Silvia
13:30 -14:15	3º, 4º, 5º y 6º - COMEDOR	Chema, Piluca y Gema, Profesor de APOYO
	3 años SIESTA	Marina
	4- 5 años PATIO INFANTIL	Mari Carmen + Silvia
	1º y 2º PATIO AZUL	Monitora



ESCENARIO 2

En este escenario, las clases tanto en Infantil como en Primaria serán presenciales, aumentando las medidas de seguridad e higiene establecidas en el escenario 1.

En este sentido existen dos opciones diferentes. Una es, utilizando aulas de gran tamaño donde pueda estar cada grupo con el nº de alumnos que tenga guardando la distancia de 1,5m de seguridad.

La otra opción, es la que tenemos nosotros, dado que no hay en el centro espacios tan grandes. Esto requiere un lógico desdoble de grupos en función de los espacios y una mayor reorganización de entradas, salidas y horarios.

Cada aula estará dotada de todas las medidas higiénicas y de seguridad recomendadas por las Consejerías de Sanidad y Educación.

Se recomienda la no utilización de mochilas con ruedas.

Medidas que adoptará el centro:

- Los niños, antes de entrar al centro se desinfectarán el calzado con las alfombras acondicionadas a este uso.
- Se les desinfectará las manos con gel hidroalcohólico y harán su fila correspondiente
- Cualquier otra medida que se indique desde los Ministerios y/o Consejerías de Sanidad y Educación.



GRUPOS Y UBICACIÓN DE LAS AULAS EN EL CENTRO

ETAPA	GRUPO	ESPACIO	PROFESOR
INFANTIL	Grupo 1 (alumnos de 3-4 años)	Clase atelier	Andrea
	Grupo 2 (alumnos de 3-4 años)	Aula nueva	Mayte
	Grupo 3 (alumnos de 4-5 años)	Clase fondo de Infantil	Marina
	Grupo 4 (alumnos de 4-5 años)	Clase hall de enfermería	Gadea
PRIMARIA	Grupo 1 (alumnos de 1º y 2º Primaria)	Clase de 1º EP	Gloria
	Grupo 2 (alumnos de 1º y 2º Primaria)	Clase de 2º EP	Irene
	Grupo 3 (alumnos de 1º y 2º Primaria)	Gimnasio	Sara
	Grupo 4 (alumnos de 3º y 4º Primaria)	Hall planta inferior.	Pedro
	Grupo 5 (alumnos de 3º y 4º Primaria)	Clase de 3º EP	Luca
	Grupo 6 (alumnos de 3º y 4º Primaria)	Clase de 4º EP	Rocío
	Grupo 7 (alumnos de 5º y 6º Primaria)	Clase de 5º EP	Susana
	Grupo 8 (alumnos de 5º y 6º Primaria)	Clase de 6º EP	Cristian
	Grupo 9 (alumnos de 5º y 6º Primaria)	Capilla	María



ENTRADAS Y SALIDAS AL CENTRO

Durante el mes de septiembre se enviará individualmente a través del grupo de comunicación, la información necesaria para las entradas y salidas del Centro. En ella se incluirán las instrucciones a seguir, así como el recorrido por el colegio.

- A la entrada, el profesor/a recogerá a sus alumnos **en la puerta que corresponda para acceder al centro**. Los alumnos realizarán una fila sobre la señalización marcada en el suelo.
- La salida se realizará del mismo modo. Los alumnos saldrán en fila, siempre guardando la distancia de seguridad hasta la puerta que le corresponda de salida.
- Se exigirá puntualidad para agilizar el proceso de entradas y salidas. Los alumnos que no lleguen a su hora no podrán acceder al centro hasta que no lo hayan hecho todos los alumnos.
- El coordinador COVID-19 enviará unas recomendaciones a las familias de cómo deben estar fuera del centro.



ENTRADAS Y SALIDAS MES DE SEPTIEMBRE			
PROFESORA	ANDREA	GRUPO	GRUPO 1: (3-4 AÑOS) CLASE: ATTELIER
<u>HORARIO DE ENTRADA</u>	LUGAR	<u>HORARIO DE SALIDA</u>	LUGAR
9:15 h.	PORTÓN	13:15 h.	PORTÓN

ENTRADAS Y SALIDAS MES DE SEPTIEMBRE			
PROFESORA	MAYTE	GRUPO	GRUPO 2: (3-4 AÑOS) CLASE: NUEVA INFANTIL
<u>HORARIO DE ENTRADA</u>	LUGAR	<u>HORARIO DE SALIDA</u>	LUGAR
9:30 h.	PORTÓN	13:15 h.	PORTÓN

ENTRADAS Y SALIDAS MES DE SEPTIEMBRE			
PROFESORA	MARINA	GRUPO	GRUPO 3: (4-5 AÑOS) CLASE FONDO
<u>HORARIO DE ENTRADA</u>	LUGAR	<u>HORARIO DE SALIDA</u>	LUGAR
9:15 h.	PUERTA PRINCIPAL	13:15 h.	PORTÓN

ENTRADAS Y SALIDAS MES DE SEPTIEMBRE			
PROFESORA	GADEA	GRUPO	GRUPO 4: (4-5 AÑOS) HALL DE ENFERMERIA
	LUGAR		LUGAR



<u>HORARIO DE ENTRADA</u>		<u>HORARIO DE SALIDA</u>	
9:30 h.	PORTÓN	13:15 h.	PUERTA PRINCIPAL

ENTRADAS Y SALIDAS MES DE SEPTIEMBRE			
PROFESORA	GLORIA	GRUPO	GRUPO 1: (1º-2º EP) CLASE DE 1º EP
<u>HORARIO DE ENTRADA</u>	LUGAR	<u>HORARIO DE SALIDA</u>	LUGAR
9:05 h.	PORTÓN	13:20 h.	PUERTA PRINCIPAL

ENTRADAS Y SALIDAS MES DE SEPTIEMBRE			
PROFESORA	IRENE	GRUPO	GRUPO 2: (1º-2º EP)
<u>HORARIO DE ENTRADA</u>	LUGAR	<u>HORARIO DE SALIDA</u>	LUGAR
9:05 h.	PORTON	13:20 h.	PUERTA PRINCIPAL

ENTRADAS Y SALIDAS MES DE SEPTIEMBRE			
PROFESORA	SARA	GRUPO	GRUPO 3: (1º-2º EP) GIMNASIO
<u>HORARIO DE ENTRADA</u>	LUGAR	<u>HORARIO DE SALIDA</u>	LUGAR
9:05 h.	PORTÓN	13:20 h.	PORTÓN



ENTRADAS Y SALIDAS MES DE SEPTIEMBRE			
PROFESORA	PEDRO	GRUPO	GRUPO 4: (3°- 4° EP) HALL PLANTA BAJA
<u>HORARIO DE ENTRADA</u>	LUGAR	<u>HORARIO DE SALIDA</u>	LUGAR
8:55 h.	PORTÓN	13:25 h. por el interior del colegio	PORTÓN

ENTRADAS Y SALIDAS MES DE SEPTIEMBRE			
PROFESORA	LUCA	GRUPO	GRUPO 5: (3°- 4° EP) CLASE CRISTALERA
<u>HORARIO DE ENTRADA</u>	LUGAR	<u>HORARIO DE SALIDA</u>	LUGAR
8:55 h.	PORTÓN	13:25 h.	PORTÓN

ENTRADAS Y SALIDAS MES DE SEPTIEMBRE			
PROFESORA	ROCIO	GRUPO	GRUPO 6: (3°- 4° EP) CLASE FONDO
<u>HORARIO DE ENTRADA</u>	LUGAR	<u>HORARIO DE SALIDA</u>	LUGAR
8:55 h.	PORTÓN	13:25 h.	PORTÓN

ENTRADAS Y SALIDAS MES DE SEPTIEMBRE			
PROFESORA	SUSANA	GRUPO	GRUPO 7: (5°- 6° EP) AULA 5° EP



<u>HORARIO DE ENTRADA</u>	LUGAR	<u>HORARIO DE SALIDA</u>	LUGAR
8:45 h.	PORTÓN	13:35 h.	PUERTA PRINCIPAL

ENTRADAS Y SALIDAS MES DE SEPTIEMBRE			
PROFESORA	CRISTIAN	GRUPO	GRUPO 8: (5°- 6° EP) AULA 6° EP
<u>HORARIO DE ENTRADA</u>	LUGAR	<u>HORARIO DE SALIDA</u>	LUGAR
8:45 h.	PORTÓN	13:35 h.	PUERTA PRINCIPAL

ENTRADAS Y SALIDAS MES DE SEPTIEMBRE			
PROFESORA	MARIA	GRUPO	GRUPO 9: (5°- 6° EP) HALL PLANTA SUPERIOR
<u>HORARIO DE ENTRADA</u>	LUGAR	<u>HORARIO DE SALIDA</u>	LUGAR
8:45 h.	PORTÓN	13:35 h.	PUERTA PRINCIPAL



ENTRADAS Y SALIDAS A PARTIR DE OCTUBRE

ETAPA	GRUPO	ENTRADA Y SALIDA
INFANTIL	Grupo 1	ENTRADA: 9:05
	Grupo 2	SALIDA: 12:20
	Grupo 3	ENTRADA: 15:05
	Grupo 4	SALIDA: 17:05
PRIMARIA	Grupo 1	ENTRADA: 9:00
	Grupo 2	SALIDA: 12:25
	Grupo 3	ENTRADA: 15:00
		SALIDA: 17:00
	Grupo 4	ENTRADA: 8:55
	Grupo 5	SALIDA: 12:30
	Grupo 6	ENTRADA: 14: 55
		SALIDA: 16:55
	Grupo 7	ENTRADA: 8:50
Grupo 8	SALIDA: 12:35	
Grupo 9	ENTRADA: 14: 50	
	SALIDA: 16:50	

ORGANIZACIÓN DE RECREOS

RECREOS 20-21			
TURNO	PATIO DE INFANTIL	PATIO AZUL	PATIO VERDE
10:45-11:10	Grupo 1 (3-4 años) Grupo 2 (3-4 años)		Grupo 1 (1° y 2°) Grupo 2 (1° y 2°) Grupo 3 (1° y 2°)
11:15-11:40	Grupo 3 (4- 5 años) Grupo 4 (4-5 años)	Grupo 4 (3° y 4°) Grupo 5 (3° y 4°) Grupo 6 (3° y 4°)	Grupo 7 (5° y 6°) Grupo 8 (5° y 6°) Grupo 9 (5° y 6°)



Entradas y salidas al patio

Los grupos de Infantil saldrán al patio, utilizando las medidas de distancia y el espacio delimitado para cada grupo.

11:50-11:15	GRUPO 1	GRUPO 2
11:15-11:40	GRUPO 3	GRUPO 4

Grupos 1,2 y 3 de Primaria (1º y 2º):

El grupo 1 saldrá por la puerta exterior, accederá por las escaleras hasta llegar a su espacio delimitado en el patio verde.

El grupo 2 saldrá después del grupo 1 siguiendo el mismo recorrido.

El grupo 3 saldrá desde el gimnasio

Los espacios asignados en el patio para cada grupo son:

BAÑOS	GRUPO 3	GRUPO 2	GRUPO 1
-------	---------	---------	---------

La entrada a las aulas será en el mismo orden pero en sentido inverso.

Grupos 4, 5 y 6 (3º y 4º):

El grupo 5 y 6 saldrán por las puertas exteriores del aula que dan directamente al patio.

El grupo 4, lo hará una vez hayan salido estos grupos, por la puerta del hall de la planta baja.



Los espacios asignados en el patio para cada grupo son:

ESCALERAS	GRUPO 5	GRUPO 4	GRUPO 6
-----------	---------	---------	---------

La entrada a las aulas será la siguiente:

En primer lugar, accederá a su clase el grupo 4 por la misma puerta de salida.

Después lo hará el grupo 5 hasta su aula por la puerta de entrada del hall.

En último lugar lo hará el grupo 6 hasta su aula por la puerta de acceso directa al patio.

Grupos 7, 8 y 9 de Primaria (5° y 6°):

La entrada y salida de estos grupos será por la puerta de madera. Deberán subir y bajar las escaleras siguiendo el orden establecido y siempre manteniendo la distancia entre grupos:

En primer lugar, saldrá el grupo 9 hasta su zona delimitada. Seguirá el grupo 7 y finalmente lo hará el grupo 8.

Los espacios asignados en el patio para cada grupo son:

BAÑOS	GRUPO 9	GRUPO 7	GRUPO 8
-------	---------	---------	---------

La entrada al aula será el proceso a la inversa. El primer grupo en subir será el grupo 8, seguido del grupo 7 y terminando por el grupo 9.



Utilización de los baños

Los grupos de Infantil exceptuando el grupo 1 que tiene los aseos dentro del aula, utilizarán los baños que hay en el hall de Infantil. Esperarán su turno en las marcas delimitadas para esperar.

Los grupos 1, 2, 4, 5 y 6 utilizarán los baños de la planta baja, accediendo a ellos por las marcas señaladas. Solo podrá estar un alumno en el interior del baño. El resto esperarán su turno en las marcas delimitadas para esperar. El grupo 3 utilizará los aseos del patio.

Los grupos 7, 8 y 9 utilizarán los baños de la planta superior. Solo podrá estar un alumno en el interior del baño. El resto esperarán su turno en las marcas delimitadas para esperar.

Actividades extraescolares

En principio, no tenemos claro si podremos ofertar alguna actividad extraescolar. Esperamos tener instrucciones claras de la Consejería al respecto.

Revisado este punto en septiembre y una vez recibidas las instrucciones, hemos podido organizar dos talleres de inglés en horario de mediodía y un grupo de deporte por las tardes.

En ambos casos, antes de iniciar las clases, se mantuvo una sesión informativa con las familias implicadas, a través de videoconferencia, explicando las medidas de higiene y seguridad.



Comedor escolar

HORARIO	GRUPOS	MONITORES/PROFESORES
12:20-13:10	Infantil- COMEDOR	Mari Carmen, Marina, Piluca, Gema ,
	1º, 2º, 3º Y 4º PATIO VERDE	Nuria + Chema
	5º Y 6º PATIO AZUL	Silvia J + Silvia R
13:10-14:00	3 años (Siesta)	3 años Marina
	4- 5 años (Patio Infantil)	4-5 años Mari Carmen + Chema
	1º, 2º, 3º y 4º COMEDOR	Silvia J + Nuria, Gema
	5º y 6º PATIO VERDE	Silvia R
14:00-14:45	3 años (Siesta)	3 años Marina
	4- 5 años (Patio Infantil)	4-5 años Mari Carmen + Chema
	1º, 2º, 3º y 4º PATIO AZUL	Silvia R, Nuria
	5º y 6º COMEDOR	Gema + Silvia J



ESCENARIO 3

Empezar en alguno de los anteriores escenarios y ante un nuevo brote de la pandemia, suspensión de la presencia lectiva.

Formación a distancia para responder a los alumnos.



PLAN DE CONTINGENCIA VIRGEN MILAGROSA-ESCENARIO 3

En caso de suspensión de la presencia lectiva, los alumnos comenzarán la formación a distancia siguiendo las siguientes directrices.

Los alumnos de primaria tendrán su propio correo electrónico facilitado por el Coordinador TIC. Los alumnos y familias recibirán formación del uso de Google Classroom desde el inicio de curso por si hubiera que utilizarlo de manera continuada en este escenario.

El día **18 de septiembre** se envía un formulario a todas las familias para identificar aquellos alumnos que se encuentran sin dispositivo o sin acceso a internet, aunque ya teníamos una idea por los meses pasados. Una vez recibidas las respuestas, los alumnos que a día de hoy se encuentran en esta situación en el momento actual son cinco.

ITEM		HORARIO DE LAS CLASES A DISTANCIA PRIMARIA	10:00 a 10:45 = LENGUA 10:45 a 11:30 = MATEMÁTICAS 11:30 a 12:15= INGLÉS 12:15 a 13:00 = OTRAS ASIGNATURAS (Lunes y Jueves SOCIALES, Martes y Viernes SCIENCE y Miércoles RELIGIÓN)
RESPONSABLE/S DE LAS CLASES A DISTANCIA	<p>Los tutores y profesores de área. En aquellas asignaturas como PLÁSTICA, MÚSICA, EDUCACIÓN FÍSICA Y TECNOLOGÍA se mandarían tareas quincenales.</p> <p>Se fomentará el uso del Google Classroom como vía de comunicación.</p> <p>El Equipo Directivo tendrá acceso a dicha aplicación para supervisar el trabajo. Una vez semanal, se realizará un claustro para el seguimiento del escenario.</p>		
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico institucional. - Teléfono. - Meet. 	PLATAFORMA DIGITAL	<p>WEBSITE (INFANTIL) PRESENTACIÓN DE TAREAS.</p> <p>Se conectarán a través de una videollamada una hora diaria, sin tener en cuenta el horario presencial.</p> <p>La comunicación con las familias será a través del email o alguna videoconferencia en</p>



			caso de que se alargue la situación.
			GOOGLE CLASSROOM (PRIMARIA)
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - KAHOOT - FORMULARIOS GOOGLE - Rúbricas - ... 		
PORCENTAJES DE EVALUACIÓN DE CADA ASIGNATURA	INFANTIL	1º, 2º Y 3º 50% ENTREGA DE TAREAS 30 % PRESENTACIÓN 20 % TAREAS EVALUABLES	4º, 5º Y 6º 40 % de ENTREGA DE TAREAS 20 % PRESENTACIÓN 40 % TAREAS EVALUABLES
PORCENTAJES DE EVALUACIÓN DE CADA TRIMESTRE	Dependerá del tiempo que estemos en este escenario.		
SOLUCIONES PARA AQUELLOS ALUMNOS CON DIFICULTADES A LA HORA DE SEGUIR DICHAS CLASES	<p>El colegio podrá facilitar algunos dispositivos para aquellas familias que no dispongan de materiales tecnológicos para el seguimiento de las clases online.</p> <p>Las familias serán las responsables del cuidado y mantenimiento de dichos dispositivos, haciéndose cargo en caso de que hubiera algún problema en su devolución.</p>		



PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

Teniendo en cuenta la situación vivida durante el curso 19-20, los equipos docentes han elaborado un documento que recoge aquellos estándares de aprendizaje que no han sido conseguidos en su totalidad o que han presentado mayor dificultad de aprendizaje en la enseñanza online.

Estos estándares serán el punto de partida en el curso 20-21. Quedan reflejados a continuación en la siguiente tabla.

A partir de las evaluaciones iniciales realizadas en los primeros días de curso, se detectan aquellos alumnos que necesitan refuerzo educativo en las áreas instrumentales. Dicho refuerzo se llevará a cabo por algunos profesores que ya en el horario lectivo se les ha dejado algunas sesiones disponibles para este fin. Dicho horario coincidirá con el área a reforzar. Estos profesores, elaborarán un plan específico personalizado para los alumnos que se les asignen y realizarán un seguimiento y evaluación periódica, siempre en continua comunicación con el tutor o profesor del área (Ver anexos Programa de refuerzo educativo).

Para la elaboración de los criterios de selección, hemos tenido en cuenta aquellos alumnos con retraso o dificultades de aprendizaje de los contenidos mínimos de lengua y/o matemáticas que no requieren adaptación curricular (**ver anexo de seguimiento de refuerzo**).



ED. INFANTIL

CURSO: 1º INFANTIL

ÁREAS	
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Saltar con los pies juntos. - Controlar su cuerpo en los diferentes momentos del aula.
Conocimiento del entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la serie numérica. - Grafía de los números (1, 2 y 3).
Del lenguaje: comunicación y representación.	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de la grafía de su propio nombre. - Reconocimiento del nombre de sus compañeros.
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar la comprensión y expresión oral de las rutinas diarias del aula (el tiempo, estación del año...). - Reforzar la producción oral de frases sencillas y vocabulario básico.

CURSO: 2º INFANTIL

ÁREAS	
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar el control del propio cuerpo. - Psicomotricidad. - Continuar trabajando el respeto de las normas del aula.
Conocimiento del entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la suma con cabeza y dedos. - Iniciar la resta. - Grafía de los números del 11 al 20
Del lenguaje: comunicación y representación.	<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar las grafías de la L y M - Trabajar la grafía de la S - Trabajar los dictados de palabras
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar la producción oral de frases sencillas y vocabulario básico.



CURSO: 3º INFANTIL	
ÁREAS	
Conocimiento del entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Series numéricas del 1 al 20. - Asociar número y cantidad. - Escribir el número anterior y posterior del número dado.
Del lenguaje: comunicación y representación.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir su nombre. - Realizar las grafías de todas las letras con la correcta direccionalidad. - Realizar copia de palabras y frases. - Realizar dictados sencillos (palabras y oraciones). - Iniciación a la lectura (oraciones sencillas y trabadas)
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar la producción oral de frases sencillas y vocabulario básico.

ED. PRIMARIA	
CURSO: 1º PRIMARIA	
ÁREAS	ESTANDARES NO TRABAJADOS CURSO 19/20
Lengua Castellana y Literatura	9.2.1. Encuentra palabras de significado opuesto a un verbo de acción.
Matemáticas	13.1.1 Memoriza las tablas de multiplicar 0, 1, 2, 3 y 5. 13.2.1 Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental. 14.1.1 Conoce el doble de los números inferiores a 10 y la mitad de los pares. 27.1.1 Conoce las monedas y los billetes de hasta 20 euros. 27.1.2. Establece equivalencias sencillas entre los diferentes billetes y monedas. 28.1.1 Utiliza con propiedad expresiones temporales (horas y medias horas) para situar u ordenar rutinas y acciones a lo largo de un día. 29.1.1 Reconoce las unidades para medir y para tabular el tiempo: día, semana y mes. 29.1.2. Establece las relaciones pertinentes entre estaciones y meses, meses y días y semana y días.



Inglés	<p>8.1.1. Expresa la modalidad: permiso (can), capacidad (can), obligación (have (got) to).</p> <p>10.1.1. Expresa la cantidad: (singular/plural; cardinal numbers up to two digits. Quantity: many, some, more. Degree: very).</p> <p>12.1.1. Utiliza expresiones temporales: divisions (e.g. summer) indications of time (e.g. now).</p> <p>13.1.1. Utiliza expresiones temporales: divisions (e.g. summer) indications of time (e.g. now).</p>
Ciencias Sociales	<p>9.1.1 Identifica algunas rocas y materiales en el entorno más próximo y en fotografías o vídeos.</p> <p>10.1.1 Observa en fotografías o vídeos diferentes tipos de paisaje.</p> <p>10.1.1 Identifica distintos componentes del relieve: montaña, cordillera, llanura, meseta y valle.</p>
CURSO: 2º PRIMARIA	
ÁREAS	ESTANDARES NO TRABAJADOS CURSO 19/20
Lengua Castellana y Literatura	11.1.6 Distingue el tiempo verbal (presente, pasado y futuro) y lo utiliza oralmente de forma adecuada.
Matemáticas	<p>14. 1.1 Calcula el doble y la mitad (si el número es par) de un número menor que 50.</p> <p>23.1.1 Determina la capacidad de distintos recipientes tomando como unidad la de otros.</p> <p>24. 1.1 Conoce las monedas y los billetes de hasta 50 euros.</p> <p>25.1.1 Establece equivalencias entre los diferentes billetes y monedas.</p> <p>26.1.1 Calcula, dados dos conjuntos apropiados de monedas o de billetes de un total de hasta 50 euros, cuál tiene mayor valor monetario.</p> <p>27.1.1 Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes para reunir una cantidad de hasta 50 euros.</p> <p>35. 1.1 Asocia el concepto de punto con la intersección de dos líneas o con una posición en el plano.</p> <p>38.1.1 Dibuja a mano alzada rectas que pasan por un punto y son perpendiculares o paralelas a otra recta dada.</p>
Inglés	<p>11.1.2. Deletrea palabras de uso frecuente.</p> <p>30.1.1. Utiliza preposiciones para expresar la posición de los objetos</p> <p>32.1.1. Utiliza adverbios</p>
Ciencias Sociales	7.1.1 Identifica las principales unidades del relieve utilizando como ejemplo la Península Ibérica: isla, archipiélago, península, montaña, cordillera, llanura, valle, río, lago, costa, playa, golfo, cabo y puerto.



	7.2.1 Comprende la necesidad de adoptar una actitud responsable en el uso del agua, el cuidado del medioambiente y la utilización de los recursos naturales, proponiendo medidas y comportamientos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.
Natural Science	2.1.1 Identifica y localiza los principales hueso, músculos y articulaciones.
CURSO: 3º PRIMARIA	
ÁREAS	ESTANDARES NO TRABAJADOS CURSO 19/20
Lengua Castellana y Literatura	2.10.1. Memoriza poemas adecuados a su edad y los recita, cuidando la entonación y el ritmo con objeto de facilitar su comprensión. 5.1.1. Escribe cartas a amigos y familiares. 5.2.1. Elabora noticias basadas en hechos reales destacando los detalles más significativos. 5.3.1. Redacta invitaciones en el ámbito de las relaciones personales. 8.2.1. Precisa, en un contexto, el sentido de una palabra, distinguiéndola de otros significados posibles. 8.11.1. Conjuga el presente, pretérito imperfecto, pretérito perfecto simple y el futuro simple de indicativo de los verbos regulares de uso habitual dados en infinitivo. 9.2.1. Explicita la elección de lecturas y las preferencias personales.
Matemáticas	58.1.1 Traza con el compás circunferencias de centro y radio determinados. 59.1.1 Distingue, de entre una serie de cuerpos geométricos, reales o dibujados, los que son poliedros y los que son cuerpos redondos. 60.1.1 Reconoce, describe (caras, vértices y aristas) y nombra los cuerpos geométricos más comunes: cubos, prismas, pirámides, esferas, conos y cilindros. 61.1.1 Reconoce simetrías en las figuras mediante plegado y traza el eje o los ejes de simetría.
Inglés	Was/were Pasado simple (did) Verbos irregulares
Natural Science	1.1.1 Conoce los aparatos implicados en las funciones de relación (órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso), nutrición (aparato respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor)



	3.1.1 Describe las principales características del aparato digestivo.
CURSO: 4º PRIMARIA	
ÁREAS	ESTANDARES NO TRABAJADOS CURSO 19/20
Lengua Castellana y Literatura	<p>8.1.6. Cumplimenta formularios, encuestas y cuestionarios sencillos propios del contexto escolar.</p> <p>8.1.7. Compone poemas breves utilizando el ritmo y la rima, siguiendo modelos de referencia.</p> <p>8.1.8. Compone sencillas escenas de teatro.</p> <p>10.1.1. Conjuga las formas simples del indicativo de los verbos haber, ser y estar.</p> <p>10.1.2. Conjuga los verbos regulares de uso habitual en todos los tiempos del modo indicativo.</p>
Matemáticas	<p>48.1.1 Describe recorridos representados sobre una cuadrícula, precisando direcciones, sentidos y distancias.</p> <p>49. 1.1 Localiza puntos y cuadraditos sobre cuadrícula, utilizando coordenadas cartesianas.</p> <p>50.1.1 Identifica y define ángulo recto y grado, y clasifica los ángulos en agudos rectos, obtusos, llanos, mayores de 180° y completos.</p> <p>51.1.1 Relaciona el concepto de ángulo con el de giro.</p> <p>52.1.1 Utiliza transportador y regla para medir y reproducir un ángulo dado.</p> <p>53. 1.1 Distingue las posiciones relativas de rectas en el plano: paralelas y secantes (perpendiculares y oblicuas).</p> <p>55.1.1 Utiliza el concepto de perímetro de un polígono y es capaz de calcularlo en casos sencillos.</p> <p>56. 1.1 Conoce y es capaz de aplicar las fórmulas para calcular el área de triángulos rectángulos, cuadrados y rectángulos.</p> <p>Interpreta gráficos sencillos (diagramas de barras y pictogramas)</p> <p>Elabora tablas sencillas de doble entrada: horarios, bloques lógicos, etc.</p>
Inglés	12.1.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos y lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.



	<p>13.1.1. Utiliza expresiones del modo: Adv. of manner, e.g. slowly, carefully, well).</p> <p>12.2.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etcétera).</p> <p>12.1.1. Usa expresiones temporales: points (e.g. quarter past five); divisions (e.g. half an hour, summer), and indications of time (e.g. now, tomorrow (morning); duration (e.g. for two days); anteriority (before); (after); sequence (first, then...); simultaneously (at the same time); frequency (e.g. sometimes, on Sundays); prepositions, prepositional phrases and adverbs of time.</p>
Ciencias Sociales	<p>3.1.1. Identifica y conoce aspectos básicos sobre las colonizaciones históricas en la Península Ibérica. Los fenicios. Fundación de Gadir (Cádiz).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Los griegos. Fundación de Rosas y Ampurias. — Los cartagineses. Aníbal. El cerco de Sagunto. <p>4.1.1. Identifica la fecha del desembarco de los romanos en la Península (218 a. C).</p> <p>4.1.2. Identifica Hispania como el nombre que los romanos dieron a la Península Ibérica.</p> <p>4.1.3. Conoce algunas gestas y personajes de los años de la conquista: Escipión Emiliano, Viriato, el sitio de Numancia o Julio César.</p> <p>5.1.1. Identifica el legado cultural romano en España: infraestructuras (puentes, acueductos, murallas, vías, calzadas), idioma (latín), legislación (derecho romano) y la religión (cristianismo).</p> <p>5.1.2. Identifica algunos restos romanos en la Península, como por ejemplo, Mérida, Segóbriga o el acueducto de Segovia.</p> <p>5.1.3. Conoce el nombre de algunos personajes romanos de origen hispano como los emperadores Trajano y Adriano o el filósofo Séneca.</p> <p>6.1.1. Identifica las invasiones bárbaras como uno de los factores que influyen en la caída del Imperio romano.</p> <p>6.1.2. Identifica la fecha de la caída del último emperador, Rómulo Augusto, (476) como el fin de la Edad Antigua.</p>
Natural Science	<p>11.1.1. Realiza experiencias sencillas que permitan predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</p> <p>12.1.1. Observa y explora la utilidad de la palanca, polea y plano inclinado.</p>



	<p>12.2.1. Identifica algunos inventos de Arquímedes.</p> <p>12.3.1. Identifica a Isaac Newton como descubridor de la gravedad.</p>
CURSO: 5º PRIMARIA	
ÁREAS	ESTANDARES NO TRABAJADOS CURSO 19/20
Lengua Castellana y Literatura	<p>1.3.1 Lee en voz alta fragmentos de una obra de teatro.</p> <p>2.1.1 Redacta textos narrativos que incluyan diálogos y descripciones siguiendo un orden temporal.</p> <p>2.5.1 Participa en dramatizaciones de textos ajenos y de producciones propias y de los compañeros.</p> <p>2.9.1 Utiliza correctamente las reglas ortográficas y los signos de puntuación en la redacción de todo tipo de textos: las comillas, la raya y el paréntesis.</p>
Matemáticas	<p>11.1.3 Conoce las fórmulas del área del triángulo y es capaz de aplicarlas, midiendo o usando dimensiones dadas.</p> <p>11.2.1 Calcula y aplica la fórmula del área del círculo.</p> <p>1.1.1 Reconoce distintos tipos de variables estadísticas: cualitativas y cuantitativas.</p> <p>1.1.2 Recoge y registra datos, relativos a variables cuantitativas o cualitativas, mediante encuestas, mediciones y observaciones sistemáticas planificadas.</p> <p>2.1.1. Elabora, describe e interpreta tablas de frecuencias absolutas.</p> <p>3.1.1 Identifica en una tabla de frecuencias el dato que representa la moda.</p> <p>3.2.1 Calcula medias aritméticas en situaciones prácticas de la vida diaria.</p> <p>4.1.1 Interpreta gráficos estadísticos sencillos (de barras simples y dobles).</p> <p>4.2.1 Interpreta polígonos de frecuencias, pictogramas y gráfico de sectores.</p>
Inglés	<p>1.1.2 Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones y avisos).</p> <p>8.1.1. Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en letreros y carteles en calles, medios de transporte, museos, otros servicios y lugares públicos.</p> <p>11.1.1. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etcétera.</p> <p>13.2. Escribe instrucciones o habla de su entorno (actividades cotidianas, objetos y lugares)</p>



	<p>Utiliza expresiones de tiempo: presente (presentcontinuous); pasado (presentperfect); thepassive y firstconditional.</p> <p>Expresa aspectos temporales: adverbsoftime(already, yet y just).</p> <p>Conoce algunos personajes históricos de habla inglesa(Dr. Banting)</p>
Ciencias Sociales	<p>6.1.1. Identifica a Felipe V como el primer rey Borbón de España.</p> <p>6.2.1 Identifica los aspectos fundamentales del reinado de los Borbones.</p> <p>6.2.2 Conoce las expediciones científicas de Jorge Juan.</p> <p>6.2.3 Identifica el reinado de Carlos III con la modernización y el embellecimiento de Madrid (Palacio Real, Puerta de Alcalá, Jardín Botánico, etcétera).</p>
Natural Science	<p>8.1.2 Observa algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas.</p> <p>9.1.1 Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.</p> <p>9.1.2 Identifica algún descubrimiento de Thomas Edison.</p>
CURSO: 6º PRIMARIA	
ÁREAS	ESTANDARES NO TRABAJADOS CURSO 19/20
Lengua Castellana y Literatura	8.2.2 Conjuga la voz pasiva en los verbos regulares.
Matemáticas	13.2.1. Calcula el volumen de ortoedros (prismas rectos de base rectangular), realizando las mediciones oportunas.
Inglés	<p>9.1.1Expresa laexistencia (to be; there is/there are); la entidad (nouns, pronouns, articles, demonstratives); la cualidad (very + Adj.); la comparación (comparatives and superlatives: as Adj. as; e.g. smaller (than);e.g. the biggest).</p> <p>12.1.1 Usaexpresionestemporales: points (e.g. quarter past five); divisions (e.g. half an hour, summer), and indications of time (e.g. now, tomorrow (morning); duration (e.g. for two days); anteriority (before); (after); sequence (first, then...); simultaneously (at the same time); frequency (e.g. sometimes, on Sundays); prepositions, prepositional phrases and adverbs oftime.</p>



	13.1.1 Utiliza expresiones del modo: Adv. of manner, e.g. slowly, carefully, well
Ciencias Sociales	5.1.1 Sitúa cronológicamente los períodos de la República, la Guerra Civil y el franquismo. 5.2.1 Conoce algunas fechas importantes de la actual democracia: La Constitución Española (1978), la incorporación a la Comunidad Económica Europea (1966) y la sustitución de la peseta por el euro como moneda corriente (2002). Arte de la edad contemporánea

TALLER EMOCIONAL

La acogida siempre ha sido un punto fuerte en nuestro Centro. Por ello, este año con mayor motivo por la situación del curso pasado hemos elaborado una serie de actividades/talleres para trabajar las emociones vividas con el Claustro, alumnos y familias en las primeras semanas del curso 20-21.

Dichos talleres y actividades se encuentran recogidas a continuación



TALLER EMOCIONAL VÍDEO FAMILIAS

DIRIGIDO PARA	Familias colegio	CURSO	Todos
FECHA:	Viernes, 4 de septiembre	DURACIÓN	-
SESIÓN (Desarrollo de la actividad/actividades)	La comunidad educativa realizará un vídeo mostrando la realidad del centro en este momento y las nuevas pautas a seguir durante este nuevo y diferente curso. El vídeo será visualizado por las familias para darles la bienvenida.		
MATERIALES/ANEXOS	Vídeo		
EVALUACIÓN DE LA TAREA ¿He alcanzado lo que pretendía con esta actividad? Propuestas de mejora			



TALLER EMOCIONAL PIZZA EMOCIONES

DIRIGIDO PARA	Profesores	CURSO	Todos
FECHA:	Lunes, 7 de septiembre (13:30h)	DURACIÓN	40 minutos
SESIÓN (Desarrollo de la actividad/actividades)	Profesores La actividad consistirá en crear nuestra pizza de emociones como claustro. Cada profesor deberá poner su porción explicando qué emoción predomina al inicio del curso. Si esta emoción es negativa, veremos entre todos qué podríamos hacer para cambiarlo y si es positivo, como potenciarlo.		
MATERIALES/ANEXOS	Dos pizzas (porciones-emociones).		
EVALUACIÓN DE LA TAREA			



<p>¿He alcanzado lo que pretendía con esta actividad? Propuestas de mejoras.</p>	
---	--

TALLER EMOCIONAL CONOCE LAS EMOCIONES			
DIRIGIDO PARA	Infantil y Primaria	CURSO	Todos
FECHA:	Martes, 8 de septiembre	DURACIÓN	60 minutos
<p>SESIÓN</p> <p>(Desarrollo de la actividad/actividades)</p>	<p>Infantil y 1º, 2º de primaria</p> <p>Se mostrará la canción elegida “Di lo que sientes” (https://www.youtube.com/watch?v=9ZZjKqvTZyw) junto con las imágenes del emocionario (pizarra digital).</p> <p>Explicación de las emociones apoyándonos en los BITS de inteligencia.</p> <p>3º, 4º, 5º y 6º de primaria</p> <p>Se mostrará un corto sobre las emociones “Vídeo para trabajar las emociones” (https://www.youtube.com/watch?v=L5OSKf74dss&t=329s&disable_polymer=true).</p> <p>Explicación de las emociones apoyándonos en los BITS de inteligencia.</p>		



	Opcional: utilizar la secuenciación del emocionario sobre cómo funcionan las emociones.
MATERIALES/ANEXOS	Canción (Infantil) Corto (Primaria) BITS de inteligencia (+ explicación de cada emoción).
EVALUACIÓN DE LA TAREA	

TALLER EMOCIONAL "CUÉNTANOS CÓMO TE SIENTES"			
DIRIGIDO PARA	Infantil y Primaria	CURSO	Todos
FECHA:	Miércoles, 9 de septiembre	DURACIÓN	90 minutos
SESIÓN (Desarrollo de la actividad/actividades)	Infantil y primaria Escuchar la canción (Quiero que me cuentes). Después, deben completar el diario, expresando sus emociones y cómo se sienten.		



MATERIALES/ANEXOS	<ul style="list-style-type: none"> • Canción "Quiero que me cuentes" • Diario 		
EVALUACIÓN DE LA TAREA ¿He alcanzado lo que pretendía con esta actividad? Propuestas de mejora			
TALLER EMOCIONAL SILLA DEL AMOR/HONOR			
DIRIGIDO PARA	Infantil y Primaria	CURSO	Todos
FECHA:	Jueves 10 de septiembre	DURACIÓN	60 minutos
SESIÓN (Desarrollo de la actividad/actividades)	Infantil y primaria LA SILLA DEL AMOR/HONOR Los alumnos deberán sentarse en una silla delante del resto de sus compañeros y por turnos irán diciendo cosas buenas y bonitas de él/ella. Rotarán para que todos pasen por la silla y así todos participen. Para los alumnos más pequeños se facilitará unas tarjetas con palabras para ayudarles a decidir qué quieren transmitir a los demás.		
MATERIALES/ANEXOS	<ul style="list-style-type: none"> • Silla • Tarjetas con palabras positivas (pequeños) 		



EVALUACIÓN DE LA TAREA ¿He alcanzado lo que pretendía con esta actividad? Propuestas de mejora	

TALLER EMOCIONAL "VEO, SIENTO, ME PREGUNTO"			
DIRIGIDO PARA	Infantil y Primaria	CURSO	Todos
FECHA:	Viernes 11 de septiembre	DURACIÓN	90 minutos
SESIÓN (Desarrollo de la actividad/actividades)	Infantil y primaria Ver, sentir y preguntarse sobre las imágenes. Las imágenes estarán adaptadas a cada nivel (parque vacío, aula vacía y colegio en casa).		



MATERIALES/ANEXOS	Ficha (VEO, SIENTO, ME PREGUNTO)		
EVALUACIÓN DE LA TAREA ¿He alcanzado lo que pretendía con esta actividad? Propuestas de mejora			
TALLER EMOCIONAL BOTE DE LA CALMA			
DIRIGIDO PARA	Infantil y Primaria	CURSO	Todos
FECHA:	Lunes, 14 de septiembre	DURACIÓN	60 minutos
SESIÓN (Desarrollo de la actividad/actividades)	Infantil y primaria Crear "el bote de la calma" siguiendo las instrucciones. Deben entender qué representan los ingredientes y con qué emociones lo relacionan.		
MATERIALES/ANEXOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botella de plástico con tapón (rosca) • Agua templada • 2 cucharadas aceite corporal de bebé/pegamento líquido • 3 cucharaditas de purpurina 		



	<ul style="list-style-type: none"> • 3 corazones de goma eva • Colorante alimentario <p>https://www.youtube.com/watch?v=BHVtOvOhj2s</p>		
EVALUACIÓN DE LA TAREA ¿He alcanzado lo que pretendía con esta actividad? Propuestas de mejora			
TALLER EMOCIONAL LA EMPATÍA			
DIRIGIDO PARA	Infantil y Primaria	CURSO	Todos
FECHA:	Miércoles, 16 de septiembre	DURACIÓN	60 minutos
SESIÓN	Infantil y primaria LA EMPATÍA Trabajar la empatía con los niños a través del juego. Se proyectará en la pizarra digital imágenes con diferentes situaciones reales. Deberán comentar dichas imágenes por turnos, explicando qué sienten al verlo y cómo actuarían.		



(Desarrollo de la actividad/actividades)	
MATERIALES/ANEXOS	<ul style="list-style-type: none">• Pizarra digital• Imágenes (presentación)
EVALUACIÓN DE LA TAREA ¿He alcanzado lo que pretendía con esta actividad? Propuestas de mejoras.	